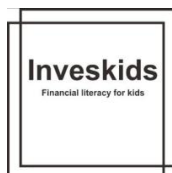




Общее описание Первый класс

Этот учебный курс направлен на то, чтобы через простые и близкие к повседневной жизни занятия познакомить учащихся первого класса с базовым понятием денег и их ценностью. Ученики будут узнавать различные виды денег, различия в номиналах и их функцию в качестве средства обмена в повседневной жизни, используя язык и примеры, соответствующие их возрасту.

С помощью интерактивных занятий, таких как имитация покупок и продаж и использование конкретных наглядных материалов, ожидается, что ученики смогут овладеть простым использованием денег. Этот курс также развивает у учащихся с раннего возраста внимательность и ответственность при обращении с деньгами.



Inveskids

Financial literacy for kids

A. Тема

Признание денег и их ценности

B. Цели обучения

- Ученики могут правильно различать физические отличия монет и банкнот (номиналы от Rp1,000 до Rp100,000).
- Ученики могут объяснить функцию денег как законного средства обмена для получения товаров и необходимых вещей.
- Ученики могут понять, что деньги получают через труд или усилия, а не магическим образом.

C. Показатели компетентности

- Ученики могут назвать номинал, видя изображения или игрушечные деньги.
- Ученики могут упорядочить деньги по номиналу от меньшего к большему.
- Ученики могут продемонстрировать, как совершать простую транзакцию (оплатить и получить предмет).
- Ученики могут правильно ответить, что деньги получают через «труд».

D. Учебные мероприятия

- Первый урок (35 минут)
- Второй урок (35 минут)
- Третий урок (35 минут)



Первый класс – Первый урок

- **Продолжительность:** 35 минут
- **Метод обучения:** Прямое наблюдение, вопросы и ответы, игра ролей
- **Содержание урока:** Распознавание денег – идентификация монет и банкнот (номиналы от Rp1,000 до Rp100,000)
- **Учебные материалы:**
Деньги-игрушки (включая монеты и банкноты)
- **Цель обучения:**
Ученики могут правильно различать физические отличия монет и банкнот (номиналы от Rp1,000 до Rp100,000).
- **Показатели компетентности:**
 - Ученики могут назвать номинал, видя изображения или игрушечные деньги.
 - Ученики могут упорядочить деньги по номиналу от меньшего к большему.

• Оценка / Экзамен

Рабочий лист ученика

Имя: _____

Класс / Номер: _____

Дата: _____

А. Сопоставь изображения!

Проведи линию, чтобы соединить изображение денег с правильной суммой:

- [Изображение банкноты Rp1,000] → Rp10,000
- [Изображение банкноты Rp5,000] → Rp1,000
- [Изображение банкноты Rp10,000] → Rp50,000
- [Изображение банкноты Rp50,000] → Rp5,000

В. Расставь номиналы!

Напиши цифры от 1 до 4 под следующими изображениями, от наименьшего номинала к наибольшему:

- [Изображение Rp20,000] : (...)
- [Изображение Rp2,000] : (...)
- [Изображение Rp100,000] : (...)
- [Изображение Rp5,000] : (...)

С. Отвечай честно!

1. Что мы используем, чтобы купить мороженое в столовой? (камень / деньги)
2. Папа и мама зарабатывают деньги, потому что они... (работают / спят)

Рубрика оценки / Критерии оценки

Критерии оценки	Отлично (4)	Хорошо (3)	Удовлетворительно (2)	Требует улучшения (1)
Соответствие денег и суммы	Все ответы правильные	Может назвать большинство номиналов, но иногда путается	Узнаёт только мелкие номиналы (Rp1,000 – Rp5,000)	Не может различать разные номиналы денег
Понимание функции денег	Понимает деньги как средство обмена и может самостоятельно совершать транзакции	Понимает функцию денег, но нуждается в небольшой помощи при совершении транзакций	Знает, что деньги используются для покупок, но не уверен, как их применять	Не понимает, что товары должны обмениваться на деньги

Понимание происхождения денег	Может ясно объяснить, что деньги получаются через труд или усилия	Знает, что деньги приходят от родителей и понимает, что родители получают их через работу	Считает, что деньги получаются бесплатно или просто появляются из машины	Не знает, откуда берутся деньги
Способность упорядочивать номиналы	Может правильно расположить 5–6 видов денег по возрастанию без ошибок	Может правильно расположить 3–4 вида денег	Может различать только «большие» и «малые» номиналы	Совсем не может сравнивать номиналы денег

Учебные мероприятия

А. Введение (10 минут)

- Активация предыдущих знаний: Учитель показывает кошелек и спрашивает: «Что находится внутри, что мы можем использовать, чтобы купить мороженое?»
- Краткая дискуссия: Учитель спрашивает у учеников, откуда они получают карманные деньги и для чего их используют.

В. Основная деятельность (15 минут)

Прямое наблюдение (распознавание денег)

- Учитель раздает каждому учебному группе набор игрушечных денег.
- Ученики рассматривают цвет, рисунки и количество нулей на каждой банкноте (номиналы: Rp1,000; Rp2,000; Rp5,000; Rp10,000; Rp20,000; Rp50,000; Rp100,000).
- Быстрая игра: Учитель называет номинал (например: «Поднимите банкноту на десять тысяч рупий!»), и ученики соревнуются, кто быстрее поднимет правильные деньги.
- Оценка: Ученики выполняют подготовленный рабочий лист.
- Рубрика: Учитель заполняет подготовленную рубрику оценки.

С. Первый урок – Заключение (10 минут)

- Рефлексия: Учитель спрашивает: «Теперь вы знаете разные виды денег и их номиналы?»
- Заключение: Учитель подводит итог, что деньги являются средством обмена, и подчеркивает важность разумного использования денег, поскольку они получаются через труд.



Первый класс – Второй урок

- **Продолжительность:** 35 минут
- **Метод обучения:** Прямое наблюдение, вопросы и ответы, игра ролей
- **Содержание урока:** Функция денег – понимание того, что деньги являются средством обмена для получения товаров
- **Учебные материалы:**
 - Деньги-игрушки (включая монеты и банкноты)
 - Предметы «на продажу» в классе
 - Бумажные ценники
- **Цель обучения:**
 - Ученики могут объяснить функцию денег как законного средства обмена для получения товаров.
- **Показатели компетентности:**
 - Ученики могут продемонстрировать, как совершить простую транзакцию (оплатить и получить товар).
- **Оценка / Экзамен**
Имя: _____
Класс / Номер: _____
Дата: _____

Задание 1: Выберите правильное средство обмена

Отметьте объекты, которые можно использовать легально для покупки в магазине:

- [Изображение листа]
- [Изображение банкноты Rp5,000] ✓
- [Изображение камня]
- [Изображение монеты Rp1,000] ✓

Задание 2: Сопоставьте товары с их ценой

Проведите линию, чтобы соединить каждый предмет с соответствующей банкнотой:

- Карандаш (Rp2,000) → [Изображение Rp2,000]
- Молоко в коробке (Rp5,000) → [Изображение Rp5,000]
- Хлеб (Rp10,000) → [Изображение Rp10,000]

Задание 3: Подумайте!

Отметьте ✓ правильное утверждение:

- (...) Мы можем брать товары из магазина, не оплачивая их.
- (...) Продавец дает товары, потому что мы даем деньги как средство обмена.
- (...) Деньги используются для покупки необходимых нам товаров.

Рубрика оценки – Поведение и результативность

№	Имя ученика	Передал правильную сумму	Берет товары согласно потребности	Понимает, что товары не бесплатные
1				
2				

Критерии оценки	Отлично (4)	Хорошо (3)	Удовлетворительно (2)	Требует улучшения (1)
Понимание средства обмена	Полностью понимает, что деньги являются единственным законным средством обмена в магазине	Понимает, что деньги – это средство обмена, но сомневается при использовании и других объектов	Знает, что деньги используются для покупок, но не понимает термин «средство обмена»	Не понимает, зачем нужно давать деньги продавцу
Точность при транзакции	Может самостоятельно оплатить правильную сумму игрушечными деньгами	Платит правильную сумму после помощи или напоминания от учителя	Может оплатить, но часто путается или платит неправильной суммой	Не может сопоставить деньги с ценой товара

Идентификация товаров	Может правильно различать необходимые товары в имитации	Может выбирать необходимые товары с небольшой помощью	Выбирает товары случайно, не проверяя ценники	Только играет с игрушечным и деньгами, не совершая транзакции
-----------------------	---	---	---	---

Учебные мероприятия

А. Введение (10 минут)

- Активация предыдущих знаний: Учитель показывает изображение ребенка перед пекарней и спрашивает: «Что этот ребенок должен дать продавцу, чтобы купить хлеб?» (Ответ: деньги)
- Исследование: Учитель объясняет, что раньше люди обменивали товары напрямую (бартер), а теперь мы используем деньги, потому что это законно и признано всеми.

В. Основная деятельность (15 минут)

Игра ролей: «Магазин товаров первой необходимости»

- Учитель организует небольшой уголок в классе с товарами первой необходимости (например, молоко, хлеб, школьные принадлежности, мыло).
- Каждый ученик или группа получает игрушечные деньги с номиналами, соответствующими ценам товаров.
- Ученики становятся в очередь и передают правильную сумму игрушечных денег «продавцу», чтобы получить товары.
- Учитель подчеркивает: «Без денег продавец не может выдать товары, потому что деньги являются законным средством обмена».
- Оценка: Ученики выполняют подготовленный рабочий лист.
- Рубрика: Учитель заполняет подготовленную рубрику оценки.

С. Заключение (10 минут)

- Рефлексия: Учитель спрашивает: «Испытывали ли ученики трудности при сопоставлении цифр на ценниках с цифрами на игрушечных деньгах? (Если да, нужно усилить числовые навыки).»
- Учитель также спрашивает: «Понимают ли ученики, что монеты и банкноты выполняют одинаковую функцию в обмене?»
- Заключение: Учитель подводит итог, что деньги являются средством обмена, и подчеркивает важность разумного использования денег, поскольку они получаются через труд.

Первый класс – Третий урок

- **Продолжительность:** 35 минут
- **Метод обучения:** Прямое наблюдение, вопросы и ответы, игра ролей
- **Содержание урока:** Происхождение денег – объяснение, что деньги получают через труд или усилия, а не «магически появляются из машины»
- **Учебные материалы:**
 - Деньги-игрушки (включая монеты и банкноты)
 - Предметы «на продажу» в классе
 - Бумажные ценники
- **Цель обучения:**
 - Ученики могут понять, что деньги получаются через труд или усилия, а не появляются из ничего.
- **Показатели компетентности:**
 - Ученики могут правильно ответить, что деньги получают через «труд».

• Оценка / Экзамен

Имя: _____

Класс / Номер: _____

Дата: _____

Задание 1: Соотнеси профессию с результатом!

Проведи линию, чтобы соединить изображение профессии с действием, через которое они получают деньги:

- Фермер → [Изображение выращивания риса/овощей]
- Врач → [Изображение лечения пациентов]
- Учитель → [Изображение преподавания в классе]
- Повар → [Изображение приготовления еды]

Задание 2: Определи верно или неверно

Отметь ✓ правильное утверждение:

- Деньги сами попадают в наш кошелек, пока мы спим. (Неверно)
- Папа и мама работают, чтобы заработать деньги. (Верно)
- Мы можем снять деньги с банкомата, потому что люди кладут заработанные деньги в банк/АТМ. (Верно)

Задание 3: Нарисуй свою мечту-профессию

- В этом месте нарисуй работу, которую ты хотел бы выполнять, когда вырастешь, чтобы зарабатывать деньги.

(Предоставлено пустое пространство для рисунка)

Рубрика оценки

Критерии оценки	Отлично (4)	Хорошо (3)	Удовлетворительно (2)	Требует руководства (1)
Понимание происхождения денег	Может объяснить своими словами, что деньги — это вознаграждение, получаемое через труд	Знает, что деньги получают через труд, но объяснение краткое	Знает, что деньги приходят от родителей, но не понимает, что родители должны работать, чтобы их получить	Считает, что деньги появляются из ничего или бесплатно из машин или магазинов
Идентификация профессий	Может назвать более 3 профессий и их функции	Может правильно назвать 2–3 профессии	Знает только 1 профессию (например, учитель)	Не знает профессии взрослых
Участие в симуляции	Очень активно участвует в “рабочей” задаче в классе, проявляет ответственность	Может выполнить задачу до конца	Выполняет задачу, но часто требует напоминаний от учителя	Отказывается выполнять назначенную симуляционную задачу

Учебные мероприятия

А. Введение (10 минут)

- Активация предыдущих знаний: Учитель показывает изображение банкомата (АТМ) и спрашивает: «Разве в этой машине есть дерево с деньгами? Почему деньги внутри могут закончиться?»
- Краткая дискуссия: Учитель рассказывает историю «пекаря господина Будди». Господин Будди встаёт рано, чтобы печь хлеб (усилие/труд), люди покупают его хлеб (обмен), а после получения дохода он кладёт деньги в банк/АТМ.

В. Основная деятельность (15 минут)

Игра ролей: «Творческая мастерская»

- Ученики делятся на несколько групп «профессий» (например: группа рисования, группа организации книг, группа уборки столов).
- Ученики выполняют назначенную задачу (например: нарисовать цветок или организовать уголок с книгами в классе).
- По завершении задания учитель выдаёт «зарплату», которая может быть в виде игрушечных денег или наклеек, как символическая награда за их труд.
- Оценка: Ученики выполняют подготовленный рабочий лист.
- Рубрика: Учитель заполняет подготовленную рубрику оценки.

С. Заключение (10 минут)

- Рефлексия: Учитель спрашивает: «Теперь вы знаете разные виды денег и их номиналы?»
- Заключение: Учитель подводит итог, что деньги являются средством обмена, и подчёркивает важность разумного использования денег, так как они получают через труд.