

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS1 NO
POVERTY4 QUALITY
EDUCATION8 DECENT WORK AND
ECONOMIC GROWTH12 RESPONSIBLE
CONSUMPTION
AND PRODUCTION17 PARTNERSHIPS
FOR THE GOALS

الوصف العام – الصف الثاني

يتناول التعلم في هذا المنهج المفهوم الأساسي للتمييز بين الاحتياجات والرغبات في الحياة اليومية. تم تصميم هذا المادة لمساعدة الطلاب على فهم كيفية تحديد الاحتياجات، التفرقة بينها وبين الرغبات، وترتيب الأولويات بين الاحتياجات الأساسية والرغبات التكميلية، وذلك لتطوير موقف حكيم عند اتخاذ القرارات.



أ. الموضوع

الاحتياجات مقابل الرغبات

ب. أهداف التعلم

- يمكن للطلاب التمييز بين الاحتياجات (الأشياء الأساسية للبقاء على قيد الحياة/التعلم) والرغبات (الأشياء الممتعة لامتلakها لكنها غير ضرورية)
- يمكن للطلاب تحليل الأسباب وراء قرار الشراء ("لماذا اشتريت هذا؟")
- يمكن للطلاب ترتيب الأولويات في قائمة التسوق وفقاً لأهمية كل عنصر في حالة وجود ميزانية محدودة

ج. المؤشرات

- يمكن للطلاب تصنيف ما لا يقل عن 5 عناصر بشكل صحيح ضمن فئة "احتياج" أو "رغبة"
- يمكن للطلاب توضيح شفوياً سبب أهمية "المياه الصالحة للشرب" أكثر من "روبوت لعبة"
- يمكن للطلاب اتخاذ قرارات شراء صحيحة في محاكاة "الشراء الذكي" مع وجود أموال محدودة

د. أنشطة التعلم

- الدرس الأول (35 دقيقة)
- الدرس الثاني (35 دقيقة)
- الدرس الثالث (35 دقيقة)



Inveskids

Financial literacy for kids

الصف الثاني – الدرس الأول

- المدة = 35 دقيقة >
- الطريقة = مناقشة، لعبة تصنيف، ومحاكاة شراء >
- "المحتوى = مفهوم "الاحتياجات" و"الرغبات" >
- المواد (المصادر) >
- أدوات عرض / مواد تعليمية •
- الهدف >
- يستطيع الطلاب التمييز بين الاحتياجات (الأشياء الأساسية للبقاء على قيد الحياة/التعلم (والرغبات) أشياء ممتعة • (لامتلاكها لكنها غير ضرورية).
- المؤشر >
- "يستطيع الطلاب تصنيف ما لا يقل عن 5 عناصر بشكل صحيح ضمن فئة "احتياج" أو "رغبة" •
- التقييم >
- ورقة عمل الطالب
- = الاسم
- ... = الصف / الرقم
- ... = التاريخ
- المهمة 1: قص ولصق (أو كتابة)
- صنّف العناصر التالية في العمود الصحيح
- العناصر: أرز، دواء، لعبة فيديو، حليب، سيارات لعب، ملابس، شوكولاتة، منزل

الاحتياجات (مهم)	الرغبات (مجرد رغبة)
1.	1.
2.	2.

3.	3.
4.	4.

المهمة 2: تحليل الصور

✓. انظر إلى الصور أدناه. إذا كان لديك القليل من المال فقط، ماذا يجب أن تشتري أولاً؟ ضع علامة

- ماء معدني - أو - [] مشروب غازي ملون []
- حذاء مدرسي مناسب - أو - [] أحذية تزلج للعب []

معياري التقييم / التقدير

أ. تقييم المعرفة

- نقاط عن كل إجابة صحيحة في جدول التصنيف 10
- نقطة عن تفسير صحيح ومبرر في مهمة تحليل الصور 20
- ب. معيار تقييم الأداء (نشاطات اللعب والمحاكاة)

المعيار	ممتاز (4)	جيد (3)	مقبول (2)	يحتاج إلى توجيه (1)
القدرة على التمييز	يستطيع التمييز بين الاحتياجات والرغبات بشكل صحيح دون أي خطأ.	يستطيع التمييز بشكل صحيح، لكنه يشك عند اختيار 1-2 من العناصر.	لا يزال يخلط بين الرغبات والاحتياجات في كثير من الأحيان.	لا يستطيع التمييز بين هذين المفهومين.

اتخاذ القرار	في المحاكاة، يختار دائماً الاحتياجات الأساسية أولاً ثم الرغبات.	،يختار الاحتياجات، لكنه يحتاج إلى تكبير بسيط من المعلم.	غالبًا ما يختار الرغبات لأنها جذابة بصريًا.	ينفق كل المال على الرغبات دون شراء الاحتياجات.
الشرح المنطقي	يستطيع شرح سبب اعتبار العنصر من الاحتياجات بطريقة منطقية جدًا.	يستطيع تقديم شرح بسيط وواضح.	الشرح غير واضح أو يتبع فقط ما يفعله زملاؤه.	لا يستطيع تقديم أي شرح.

الأنشطة التعليمية

أ. المقدمة (10 دقائق)

- التحفيز البصري: يُظهر المعلم حقيبتين
 - الحقيبة أ تحتوي على ماء، صندوق غداء ودفتر
 - الحقيبة ب تحتوي على دمي روبات، حلوى وإكسسوارات للشعر
- سؤال للنقاش:

«إذا كنت في المدرسة وجائعًا وعطشانًا، أي حقيبة تحتاجها أكثر؟ ولماذا لن تختار الحقيبة الأخرى أولاً؟»
- تحديد الهدف: اليوم سنتعلم التمييز بين الأشياء التي "يجب أن نمتلكها" (الاحتياجات) وتلك التي "نريد امتلاكها" (الرغبات).

ب. النشاط الرئيسي (15 دقيقة)

- شرح مختصر: يشرح المعلم بلغة بسيطة
 - الاحتياجات: الأشياء التي نحتاجها للبقاء بصحة جيدة وآمنين وللتعلم (مثل: طعام صحي، ماء، منزل، ملابس مدرسية).
 - الرغبات: الأشياء التي نريدها للشعور بالسعادة، لكن يمكننا الاستغناء عنها (مثل: الأيس كريم، الألعاب، الذهب (إلى السينما)).
- لعبة "قف أو اجلس"
 - يذكر المعلم اسم شيء ما
 - إذا كان احتياجًا، يقف الطلاب
 - إذا كان رغبة، يجلس الطلاب
 - (أمثلة: حليب، دراجة جديدة، صابون، دمية)

- "محاكاة" حفلة عيد ميلاد
- يحصل الطلاب على "ميزانية/مال" بقيمة 10.000 روبية (على شكل أوراق نقدية مقطوعة)
 - يجب عليهم اختيار اللوازم المدرسية الضرورية من كتالوج الصور الذي يقدمه المعلم
 - قلم رصاص — 2.000 روبية
 - ممحاة — 1.000 روبية
 - دفتر — 4.000 روبية
 - ملصقات ممتعة — 3.000 روبية
 - بالونات — 2.000 روبية
 - يجب على الطلاب التأكد أولاً من شراء الاحتياجات قبل شراء الرغبات.
 - التقييم: إكمال ورقة العمل المعدة مسبقاً
 - معيار التقييم: يقوم المعلم بملء معيار التقييم المعد مسبقاً
- ج. الخاتمة (10 دقائق)
- الاستنتاج: يتوصل الطلاب مع المعلم إلى أن إعطاء الأولوية للاحتياجات يساعد على الشعور بالطمأنينة وعدم إنفاق المال على أشياء غير ضرورية
- التفكير الذاتي /الانعكاس
- «ما هو الشيء الذي اشترينته الأسبوع الماضي وكان في الحقيقة مجرد رغبة فقط؟»

الصف الثاني – الدرس الثاني

المدة: 35 دقيقة >

الطريقة: الملاحظة المباشرة، الأسئلة والإجابات، ولعب الأدوار >

الموضوع: تحليل الاحتياجات والرغبات >

المواد: أدوات مكتبية، بطاقات مصورة >

الأهداف:

- يمكن للطلاب تحليل سبب اتخاذ قرار الشراء «لماذا أشتري هذا؟»
- لا يكفي الطلاب بمعرفة التعريف فقط، بل يمكنهم إجراء تحليل بسيط (طرح أسئلة على أنفسهم قبل الشراء)

المؤشر:

- «يمكن للطلاب شرح شفهيًا لماذا «الماء الصالح للشرب» أهم من «لعبة روبوت»

التقييم:

... الاسم

... الصف / الرقم

... التاريخ

المهمة 1: ساعدهم على الاختيار

- ارسم خطأ لتقديم نصيحة لزميلك حول أي عنصر يجب أن يختاره

حالة الزميل	التوصية بالشراء (التحليل)
عطشان بعد التمرين	A. لعبة سيارة
القلم الوحيد مكسور	B. ماء للشرب
جائع	C. قلم جديد
يريد اللعب في المنزل	D. خبز أو أرز

- المهمة 2: كن محقق مشتريات
:أنت تريد شراء الأيس كريم .لنقم بالتحليل
إذا لم تشتري الأيس كريم، هل ستصاب بالمرض؟ (نعم /لا) >
هل الأيس كريم من المواد الغذائية الأساسية؟ (نعم /لا) >
إذن، الأيس كريم يُصنف على أنه: حاجة /رغبة) >
معايير التقييم
تقييم السلوك (الملاحظة أثناء المحاكاة) A.

No	اسم الطالب	القدرة على ضبط النفس (تقديم الاحتياجات أولاً)	الشجاعة لشرح السبب
1			

في اللغة العربية، يمكن ترجمة

المعايير	ممتاز (4)	جيد (3)	مقبول (2)	يحتاج إلى توجيه (1)
تحليل القرار	يمكنه استخدام "الأسئلة الثلاثة السحرية" بشكل مستقل لتحديد فئة العنصر.	يمكنه التحليل بشكل صحيح، لكنه يتردد أحياناً.	يمكنه التمييز، لكن التفسير غير منطقي (فقط). (يتبع الآخرين).	لا يستطيع شرح سبب اختيار عنصر معين.
دقة التصنيف	يصنف جميع العناصر بشكل صحيح (5/5) حسب سياق الاحتياجات.	يصنف 4 من 5 عناصر بشكل صحيح.	يصنف 3 من 5 عناصر بشكل صحيح.	يمكنه تصنيف عنصر أو عنصرين فقط بشكل صحيح.

إدارة الميزانية	يختار مجموعات من العناصر لا تتجاوز المال ويأخذ في الاعتبار أهميتها.	يختار العناصر وفق الميزانية، لكن الأولويات مختلطة قليلاً.	يختار عناصر تتجاوز المال المخصص (صرف زائد).	لا يفهم العلاقة بين مبلغ المال وسعر العناصر.
-----------------	---	---	---	--

الأنشطة التعليمية

أ. المقدمة (10 دقائق)

- قصة تحفيزية: يروي المعلم قصة "بوني المحير". لدى بوني 5000 روبية، وهو جائع جداً، لكنه يرى لعبة ملصقات جميلة. ماذا يجب أن يفعل بوني؟
- تقديم "الأسئلة السحرية الثلاثة": يشرح المعلم ثلاثة أسئلة يجب على الطلاب طرحها على أنفسهم قبل الشراء:
 1. هل سأمرض/أشعر بالجوع/أواجه مشكلة إذا لم أشتري هذا؟
 2. هل لدي شيء مشابه في المنزل؟
 3. هل لدي ما يكفي من المال لشراء شيء أكثر أهمية لاحقاً؟
- النشاط الرئيسي (15 دقيقة)
 - "نشاط "محقق الأشياء"
 - يعرض المعلم على الطلاب غرضاً ما (مثل قلم جديد وجميل)
 - "يقوم الطلاب بتحليل الغرض معاً باستخدام "الأسئلة السحرية الثلاثة"
 - "مثال على التحليل": قلّمي لا يزال طويلاً، لذا إذا لم أشتري هذا القلم، لا يزال بإمكانني الكتابة. إذاً هذا رغبة
 - "العمل الجماعي": تصنيف المشتريات
 - يحصل كل فريق على 5 بطاقات مصورة (مثل: دواء، حليب، آيس كريم، قبة احتفالية، صابون)
 - يقوم الطلاب بوضع البطاقات على "شجرة الاحتياجات" أو في "صندوق الرغبات" بناءً على النقاش والتحليل الجماعي.
 - "محاكاة "تحدي الكانتين"
 - يحصل كل طالب على أموال لعبة قدرها 5000 روبية
 - (Rp3.000) صافرة لعبة، (Rp2.000) ماء، (Rp4.000) في الصف يوجد "قائمة الكانتين": "ناسي أودوك
 - يجب على الطلاب اختيار غرض وكتابة سبب اختيارهم على ورقة صغيرة
 - التقييم: إكمال ورقة العمل المعدة مسبقاً
 - مقياس التقييم: يملأ المعلم المقياس المعد مسبقاً
- ج. الختام (10 دقائق)
 - الاستنتاج: شراء الاحتياجات يضمن الأمان؛ والشراء المعتدل للرغبات يجعلنا سعداء، لكن يجب دائماً إعطاء الأولوية للاحتياجات
 - "الشعار المالي": "فكر أولاً، ثم اشترِ الاحتياجات أولاً"

الصف: 2 - الدرس 3

المدة: 35 دقيقة >

- الطريقة: الملاحظة المباشرة، الأسئلة والإجابات، ولعب الأدوار >
الموضوع: ترتيب الأولويات: الاحتياجات قبل الرغبات >
المواد التعليمية: أدوات مكتبية >

أهداف التعلم

- يتمكن الطلاب من ترتيب أولويات قائمة المشتريات حسب الأهمية عند وجود ميزانية محدودة
- يمكن للطلاب وضع ترتيب أولويات مشترياتهم وتأجيل شراء الرغبات إذا لم تُلبَّ الاحتياجات بعد

مؤشرات الكفاءة

- يستطيع الطلاب اتخاذ القرارات الصحيحة في محاكاة "المشتريات الذكية" عند وجود مال محدود

التقييم / الامتحان

الاسم:

الصف / رقم:

التاريخ:

الواجب 1: ضع أرقام الأولوية

رتب العناصر التالية من الأهم (الرقم 1) (إلى الأقل أهمية / يمكن تأجيله) (الرقم 4)

1. دفتر للمدرسة (...)
2. سيارة لعبة جديدة (...)
3. ماء شرب عند الشعور بالعطش (...)
4. شوكولاتة (...)

الواجب 2: كن مستشارًا ماليًا

صديقك أني لديها 5000 روبية. حذاؤها مكسور ولا يصلح للمدرسة. لكنها تريد شراء طوق زهور بمبلغ 5000 روبية

1. ماذا يجب أن تشتري أني؟
2. لماذا؟

جدول التقييم

أ. تقييم السلوك والأداء (الملاحظة)

No	اسم الطالب	قادر على ترتيب الأشياء حسب الأهمية	قادر على مقاومة إغراء «الرغبات» في المحاكاة
1			

ب. جدول معايير الفهم (المعرفة)

المعيار	ممتاز (4)	جيد (3)	مرض (2)	يحتاج إلى توجيه (1)
القدرة على ترتيب الأولويات	يمكنه ترتيب الأولويات بشكل صحيح وتقديم تفسير منطقي	يمكنه ترتيب الأولويات بشكل صحيح، لكن التفسير بسيط	يمكنه تحديد 1-2 أولوية فقط، ويوجد بعض الخلط	لا يمكنه تحديد ما يجب وضعه في المقام الأول
تحليل الحالات	يقدم نصائح دقيقة جداً ويشرح مخاطر الاختيار الخاطئ	يقدم نصائح صحيحة مع شرح مختصر	يقدم نصائح صحيحة لكنه لا يستطيع شرح السبب	يقدم نصائح مع إعطاء الرغبات أولوية على الاحتياجات
إدارة المال (المحاكاة)	يستخدم المال لشراء الاحتياجات الأساسية ولا يزال يتبقى شيء (توفير)	يستخدم المال لجميع الاحتياجات بدون فائض	يشترى الاحتياجات لكنه يخلطها مع الرغبات، وتنتهي الأموال	ينفق كل المال فقط على الرغبات

أ. المقدمة (10 دقائق)

- التحفيز: يقوم المعلم بإحضار حقيبة مدرسية تحتوي على كتب ولعبة كبيرة واحدة. ويسأل المعلم: «إذا كانت هذه الحقيبة ثقيلة جدًا ولا يمكنك أخذ سوى غرض واحد لتتمكن من الدراسة في الفصل، أي» «غرض يجب أن يبقى في الحقيبة؟»

- المفهوم الأساسي: شرح أن الأولوية تعني اختيار الأهم والأكثر إلحاحًا للقيام به أو شرائه أولاً.

ب. النشاط الرئيسي (15 دقيقة)

"النشاط 1": سلم الأولويات

- يقوم المعلم بلمصق صورة سلم على السبورة
- يُوزع على الأطفال بطاقات بها صور (دواء عند المرض، أرز، حليب، دمية، ساعة ذهبية (أحذية مدرسية).
- يجب على الطلاب وضع البطاقات (الأغراض الأكثر أهمية) (الاحتياجات (على الدرجات العليا والأغراض الإضافية) (الرغبات (على الدرجات السفلى
- "Rp10.000 النشاط 2: محاكاة "تحدي
- (Rp1.000 كل واحدة قيمتها) يحصل الطلاب على 10 عملات لعبة
- يفتح المعلم "متجر الأمانة" مع قائمة الأسعار
- (Rp4.000) خبز للجوع، (Rp1.000) ممحاة، (Rp2.000) الاحتياجات: قلم
- صافرة لعبة، (Rp2.000) غزل نباتي، (Rp3.000) الرغبات: ملصقات لامعة (Rp5.000)
- «السيناريو»: أنت جائع، وغدًا لديك اختبار كتابة، ولكنك تريد جدًا صافرة اللعبة
- يجب على الطلاب إعداد "قائمة التسوق" على ورقة صغيرة
- التقييم: إكمال ورقة العمل المُعدة مسبقًا
- جدول التقييم: يملأه المعلم حسب الجدول المعد مسبقًا

ج. الخاتمة (10 دقائق)

- مباشرة على صافرة اللعبة؟) سيدرك الطلاب أنهم لن Rp10.000 التفكير: ماذا سيحدث إذا أنفقت (يستطيعوا شراء الخبز عند الجوع
- الاستنتاج: يجب إعطاء الأولوية للاحتياجات للبقاء بصحة جيدة وللدراسة بفعالية