



# Inveskids

Financial literacy for kids



## 通用说明

### 二年级

本课程书中的学习内容讨论了日常生活中“需求与欲望”差异的基本概念。本教材旨在帮助学生理解如何识别、区分并优先考虑基本需求与附加欲望，从而在决策中培养明智的态度。



## A. 主题

### 需求与欲望

## B. 学习目标

- 学生能够区分需求（为生存/学习必须具备的物品）与欲望（令人愉快但非必需的物品）。
- 学生能够分析购买决策背后的原因（我为什么要买这个？）。
- 学生能够在有限预算的情况下，根据重要性优先排序购物清单。

## C. 指标

- 学生能够正确将至少5件物品分类为“需求”或“欲望”。
- 学生能够口头解释为什么“饮用水”比“机器人玩具”更重要。
- 学生能够在“明智购物”模拟中，使用有限资金做出恰当购买选择。

## D. 学习活动

- 第一次课（35分钟）
- 第二次课（35分钟）
- 第三次课（35分钟）

## 二年级 - 第一次课

- 时长 = 35分钟
- 方法 = 讨论、分类游戏与购物模拟
- 教学内容 = 需求与欲望的定义
- 教学媒介 (辅助工具)
  - 示范物品
- 目标
  - 学生能够区分需求 (为生存/学习必须具备的物品) 与欲望 (令人愉快但非必需的物品)
- 指标
  - 学生能够正确将至少5件物品分类为“需求”或“欲望”
- 评估/考核

### 学生作业表 (LKS)

姓名 = .....

班级/编号 = ...

日期 = ...

### 任务1：剪贴 (或书写)

将下列物品分类到正确的栏中！ (物品：米饭、药品、电子游戏、牛奶、玩具车、衣服、巧克力、房子)

需求栏 (必需品)	欲望栏 (仅想要的物品)
1. ....	1. ....
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....

4. ....	4. ....
---------	---------

**任务2：图片分析**

观察下列图片。如果你只有少量钱，应该先购买哪一项？请打勾

- 矿泉水 -- 或 --  彩色汽水  
 合适的学校鞋 -- 或 --  滑轮溜冰鞋

➤ 评估/考核量表

**A. 知识评估 ( 作业表得分 )**

- 分类表中每个正确答案得**10分**。
- 图片分析中提供合理理由得**20分**。

**B. 表现评估量表 ( 游戏与模拟活动 )**

标准	优秀 (4)	良好 (3)	一般 (2)	需指导 (1)
<b>区分能力</b>	能够准确区分需求与欲望，无任何错误	能够准确区分，但在1-2项上犹豫	仍然经常混淆需求与欲望	尚未能够区分这两个概念
<b>决策能力</b>	在模拟中，总是先选择主要需求，再考虑欲望	选择需求，但需要教师稍作提醒	更多选择欲望，因为看起来更吸引人	将所有钱都花在欲望上，而不购买需求

能力说明	能够提供非常合乎逻辑的理由说明某物为何被认为是需求	能够提供简单且合理的理由	说明不清楚或只是随同伴意见	完全无法提供任何说明
------	---------------------------	--------------	---------------	------------

## ➤ 学习活动

### A. 引入 (10分钟)

- 视觉提示：教师展示两个包。包A包含饮用水、午餐盒和笔记本。包B包含机器人玩具、糖果和发饰。
- 引导问题：“如果你在学校感到饥饿和口渴，你最需要哪个包？为什么不先选择另一个包？”
- 目标说明：今天我们将学习区分“必须拥有的物品”（需求）和“想要拥有的物品”（欲望）。

### B. 主要活动 (15分钟)

- 简短讲解：教师用简单语言说明：
  - 需求：我们为了保持健康、安全并能够学习所必需的物品（例：健康食品、水、住房、学校服装）。
  - 欲望：我们希望拥有以获得快乐，但即使没有也仍然可以生活得很好（例：冰淇淋、玩具、去电影院）。
- 游戏“站或坐”：教师说出一个物品。如果是需求，学生必须站起来；如果是欲望，学生必须坐下。（例：牛奶、新自行车、肥皂、玩偶）
- “生日派对”模拟：
  - 学生得到一个“预算/钱”Rp10,000（纸币剪纸）。
  - 学生必须从教师提供的图片目录中选择学校相关物品（铅笔 Rp2,000、橡皮 Rp1,000、书 Rp4,000、可爱贴纸 Rp3,000、气球 Rp2,000）。
  - 学生必须确保文具需求先得到满足，再购买玩具。
- 评估 = 完成准备好的学生作业表 (LKS)
- 评估量表 = 教师填写预先准备好的评估量表

### C. 结束 (10分钟)

- 总结：学生与教师一起得出结论，优先满足需求可以让我们更安心，也能防止钱被快速花在非必要物品上。



## 二年级 - 第二次课

- 时长 = 35分钟
- 方法 = 直接观察、问答与角色扮演
- 教学内容 = 需求与欲望分析
- 教学媒介 (辅助工具)
- 文具、图片卡片
- 目标
- 学生能够分析购买决策背后的原因 (我为什么要买这个?)
- 学生不仅了解定义, 还能够在交易前进行简单的自我分析
- 指标
- 学生能够口头解释为什么“饮用水”比“机器人玩具”更重要
- 评估/考核
- 姓名 = .....
- 班级/编号 = ...
- 日期 = ...

### 任务1: 帮助他们选择! 画一条线给你的朋友提供建议

朋友的情况	建议购买的物品 (分析)
运动后口渴	A. 玩具车
唯一的铅笔断了	B. 饮用水
感到饥饿	C. 新铅笔
想在家玩耍	D. 面包或米饭

### 任务2: 成为购物侦探

你想买冰淇淋。让我们分析:

- 如果你不买冰淇淋, 你会生病吗? (是 / 否)
- 冰淇淋是主食吗? (是 / 否)
- 因此, 冰淇淋被归类为: (需求 / 欲望)

➤ 评估/考核量表

**A. 态度评估 (模拟观察)**

序号	学生姓名	能够自我控制 (优先考虑需求)	能够自信地解释理由

**B. 理解能力量表 (分析)**

标准	优秀 (4)	良好 (3)	一般 (2)	需指导 (1)
决策分析	能够独立使用“三个魔法问题”来确定物品类别	能够正确分析, 但偶尔犹豫	能区分, 但给出的理由不合逻辑 (仅跟随同伴)	无法提供选择物品的理由
分类准确性	将所有物品 (5/5) 根据需求情境正确分类	正确分类 4/5项物品	正确分类 3/5项物品	仅能正确回答1-2项
预算管理	选择的物品组合不超过预算, 并优先考虑功能性	在预算内选择物品, 但优先顺序略有混淆	选择的物品超出预算 (超支)	不理解钱数与物品价格之间的关系

## ➤ 学习活动

### A. 引入 (10分钟)

- 引导故事：教师讲述“困惑的Boni”的故事。Boni有 Rp5,000，他非常饥饿，但也看到了一个可爱的贴纸玩具。Boni应该怎么办？
- 介绍“三个魔法问题”：教师向学生介绍在购买前应问自己的三个问题：
- 如果我不买这个，我会生病/饿/遇到麻烦吗？
- 我家里是否已有类似的东西？
- 我的钱够买更重要的东西吗？

### B. 主要活动 (15分钟)

- “物品侦探”活动
- 教师展示一个物品（例如：新的可爱铅笔）。
- 学生使用“三个魔法问题”一起分析。
- 分析示例：“我的铅笔仍然够长，如果不买这支，我仍然可以写字。所以这是一个欲望。”
- 小组活动：“分类购物卡”
  - 每组获得5张图片卡（例如：药品、牛奶、冰淇淋、派对帽、肥皂）。
  - 学生根据小组讨论/分析，将卡片放置在“需求树”或“欲望箱”上。
- 模拟活动：“食堂挑战”
  - 学生获得 Rp5,000 玩具钱。
  - 教室前方有“食堂菜单”：Nasi Uduk (Rp4,000)、水 (Rp2,000)、口哨玩具 (Rp3,000)。
  - 学生必须选择并在小纸条上写下理由。
- 评估 = 完成准备好的学生作业表 (LKS)
  - 评估量表 = 教师填写预先准备好的评估量表

### C. 结束 (10分钟)

- 总结：购买需求使我们安全；适度购买欲望让我们快乐，但需求应优先。
- 财务口号：“先思考，再购买！需求优先！”

## 二年级 – 第三次课

- 时长 = 35分钟
  - 方法 = 直接观察、问答与角色扮演
  - 教学内容 = 优先考虑需求而非欲望
  - 教学媒介 (辅助工具)
  - 文具
  - 目标
    - 学生能够在有限预算下，根据重要性优先排序购物清单
    - 学生能够制定购买优先顺序，并勇于在需求未满足前推迟购买欲望
  - 指标
    - 学生能够在“明智购物”模拟中，用有限资金做出正确的购买选择
  - 评估/考核
- 姓名 = .....
- 班级/编号 = ...
- 日期 = ...

### 任务1：分配优先顺序号码！

将下列物品按重要性从最重要（编号1）到可以推迟的（编号4）排序：

- ( ... ) 学校用笔记本
- ( ... ) 新玩具车
- ( ... ) 口渴时的饮用水
- ( ... ) 甜巧克力

### 任务2：成为你朋友的理财顾问

你的朋友Ani有 Rp5,000。她的鞋坏了，不能上学使用。但Ani想买一个花形发箍，价格 Rp5,000。

1. Ani 应该买什么？ .....
2. 为什么？ .....

➤ 评估/考核量表

A. 态度与表现评估 ( 观察 )

序号	学生姓名	能够根据重要性对物品进行 优先排序	能够根据重要性对物品进行优先 排序
1			

B. 理解能力量表 ( 知识 )

标准	优秀 (4)	良好 (3)	一般 (2)	需指导 (1)
优先排序能力	能够准确制定 优先顺序并提供 合乎逻辑的 解释	能够准确制定 优先顺序，但 解释较简单	能够确定1-2 个优先事项 ，但部分顺 序混乱	无法确定应优 先处理的事项
案例分析	提供非常准确 的建议，并解 释错误选择的 风险	提供准确建议 ，并附简短解 释	P提供准确建 议，但无法 说明理由	给出优先考虑 欲望的建议

理财管理 (模拟)	使用资金购买主要需求，并仍有结余 (节省)	使用资金购买所有需求，但无剩余	购买需求，但资金混入欲望且用完	所有资金仅用于购买欲望
-----------	-----------------------	-----------------	-----------------	-------------

## ➤ 学习活动

### A. 引入 (10分钟)

- **激活环节**：教师带来一个装有书籍和一个大型玩具的书包。教师提问：“如果这个书包太重，你只能携带一件物品以便在课堂上学习，哪件物品应该保留在书包里？”
- **基本概念**：解释“优先排序”意味着选择最重要且最紧急的事情或物品优先处理或购买。

### B. 主要活动 (15分钟)

#### ● 活动1：“优先阶梯”

- 教师在白板上贴上阶梯图。
- 孩子们获得图片卡 (生病时的药品、米饭、牛奶、玩偶、金表、学校鞋)。
- 学生必须将卡片放置在阶梯上。最重要的物品 (需求) 放在最上层阶梯，额外物品 (欲望) 放在下层阶梯。

#### ● 活动2：“Rp10,000挑战”模拟

- 学生获得10枚玩具硬币 (每枚价值 Rp1,000)。
- 教师开设“诚信商店”，提供价格表：
  - 需求：铅笔 (Rp2,000)、橡皮 (Rp1,000)、填饱肚子的小点心 (Rp4,000)
  - 欲望：闪亮贴纸 (Rp3,000)、棉花糖 (Rp2,000)、口哨玩具 (Rp5,000)
- 情境：“你饿了，明天有写作测试，但你非常想要口哨玩具。”
- 学生必须在小纸条上制定“购物清单”。

#### ● 评估 = 完成准备好的学生作业表 (LKS)

- 评估量表 = 教师填写预先准备好的评估量表

### C. 结束 (10分钟)

- **反思**：“如果这 Rp10,000 马上花在口哨玩具上，会发生什么？” (学生会意识到，当饿了时，他们就无法买食物了)
- **总结**：需求应优先，以确保我们保持健康并能够有效学习。