

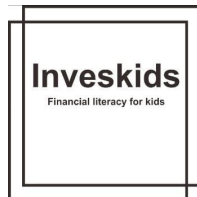
Inveskids

Financial literacy for kids



Общее описание Второй класс

Обучение в данном учебном курсе рассматривает базовое понятие различия между потребностями и желаниями в повседневной жизни. Этот материал разработан для того, чтобы помочь учащимся понять, как определять, различать и расставлять приоритеты между основными потребностями и дополнительными желаниями, чтобы сформировать разумное отношение к принятию решений.



A. ТЕМА

Потребности vs Желания

B. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

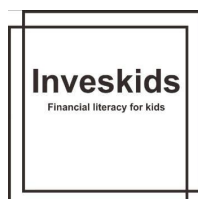
- Ученики могут различать потребности (предметы первой необходимости для выживания/обучения) и желания (предметы, которые приятно иметь, но они не являются обязательными).
- Ученики могут анализировать причины, лежащие в основе решения о покупке («Почему я это купил(а)?»).
- Ученики могут расставлять приоритеты в списке покупок в соответствии с уровнем важности в условиях ограниченного бюджета.

C. ПОКАЗАТЕЛИ

- Ученики могут правильно классифицировать как минимум 5 предметов в категории «Потребность» или «Желание».
- Ученики могут устно объяснить, почему «Питьевая вода» важнее, чем «Игрушечный робот».
- Ученики могут принимать правильные решения о покупке в симуляции «Разумная покупка» при ограниченных денежных средствах.

D. УЧЕБНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Первый урок (35 минут)
- Второй урок (35 минут)
- Третий урок (35 минут)



2 КЛАСС – ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ

- **Продолжительность** = 35 минут
- **Метод** = Дискуссия, игра на классификацию и симуляция покупок
- **Содержание** = Понятие «Потребности» и «Желания»
- **Материалы (ресурсы)**
 - Демонстрационные предметы / дидактические материалы
- **Цель**
 - Ученики могут различать потребности (предметы первой необходимости для выживания/обучения) и желания (предметы, которые приятно иметь, но они не являются обязательными).
- **Показатель**
 - Ученики могут правильно классифицировать как минимум 5 предметов в категории «Потребность» или «Желание».
- **Оценивание**
РАБОЧИЙ ЛИСТ УЧЕНИКА (РЛУ)
Имя =
Класс / № = ...
Дата = ...

Задание 1: Вырежи и приклей (или напиши)

Распредели следующие предметы в правильную колонку!

Предметы: Рис, Лекарство, Видеоигра, Молоко, Игрушечные машинки, Одежда, Шоколад, Дом

ПОТРЕБНОСТИ (Важно)	ЖЕЛАНИЯ (Просто хочу)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 2: Анализ изображений

Посмотри на изображения ниже. Если у тебя есть только немного денег, что ты должен(на) купить в первую очередь? Отметь ✓.

- Минеральная вода — ИЛИ — Цветной газированный напиток
- Школьная обувь по размеру — ИЛИ — Ролики для игры

Рубрика оценки / Оценивание

А. Оценка знаний

- 10 баллов за каждый правильный ответ в таблице классификации.
- 20 баллов за обоснованный и правильный ответ в задании на анализ изображений.

В. Рубрика оценки выполнения (Игровая деятельность и симуляция)

Критерий	Отлично (4)	Хорошо (3)	Удовлетворительно (2)	Требует руководства (1)
Способность различать	Может правильно различать потребности и желания без единой ошибки.	Может правильно различать, но сомневается при выборе 1–2 предметов.	Всё ещё часто путает желания и потребности.	Не может различить эти два понятия.
Принятие решений	В симуляции всегда сначала выбирает основные потребности, а затем желания.	Выбирает потребности, но нуждается в небольшом напоминании учителя.	Чаще выбирает желания, потому что они визуально привлекательны.	Тратит все деньги на желания, не покупая потребности.

<p>Логическое объяснение</p>	<p>Может очень логично объяснить, почему предмет относится к потребностям</p>	<p>Может дать простое и понятное объяснение.</p>	<p>Объяснение неясное или ученик просто следует за одноклассниками.</p>	<p>Не может дать никакого объяснения.</p>
-------------------------------------	---	--	---	---

Учебные мероприятия

А. ВВЕДЕНИЕ (10 минут)

- **Визуальная стимуляция:** Учитель показывает два рюкзака.
 - Рюкзак А содержит воду, ланч-бокс и тетрадь.
 - Рюкзак В содержит игрушечных роботов, сладости и аксессуары для волос.
- **Вопрос для обсуждения:**
«Если ты в школе и голоден(на) и испытываешь жажду, какой рюкзак тебе нужнее? Почему ты не выберешь сначала другой рюкзак?»
- **Постановка цели:** Сегодня мы научимся различать предметы, которые «Нужно иметь» (Потребности), и те, которые «Хотим иметь» (Желания).

В. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (15 минут)

- **Краткое объяснение:** Учитель объясняет простым языком:
 - **Потребность:** То, что нам необходимо для здоровья, безопасности и учёбы (например: полезная еда, вода, дом, школьная одежда).
 - **Желание:** То, что мы хотим, чтобы чувствовать радость, но без этого мы всё равно можем обойтись (например: мороженое, игрушки, поход в кино).
- **Игра «Встань или Сядь»:**
 - Учитель называет предмет.
 - Если это **Потребность**, ученики встают.
 - Если это **Желание**, ученики садятся.
 - (Примеры: молоко, новый велосипед, мыло, кукла.)

- **Симуляция «День рождения»:**
 - Ученики получают «бюджет/деньги» в размере Rp10.000 (в виде вырезанных бумажных денег).
 - Они должны выбрать необходимые школьные принадлежности из каталога с картинками, предоставленного учителем:
 - Карандаш — Rp2.000
 - Ластик — Rp1.000
 - Тетрадь — Rp4.000
 - Весёлые наклейки — Rp3.000
 - Воздушные шары — Rp2.000
 - Ученики должны сначала обеспечить покупку потребностей, прежде чем приобретать желания.
- **Оценивание:** Выполнение подготовленного рабочего листа (LKS).
- **Рубрика оценки:** Учитель заполняет подготовленную рубрику оценки.

С. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (10 минут)

- **Вывод:** Ученики вместе с учителем приходят к выводу, что приоритет потребностей помогает чувствовать себя спокойнее и не тратить деньги на ненужные вещи.
- **Рефлексия:**
«Какой предмет вы купили на прошлой неделе, который на самом деле был только желанием?»

2 КЛАСС – ВТОРОЕ ЗАНЯТИЕ

- **Продолжительность:** 35 минут
- **Метод:** Наблюдение, вопросы и ответы, ролевая игра (Role Play)
- **Тема:** Анализ потребностей и желаний
- **Материалы:** Канцелярские принадлежности, карточки с изображениями
- **Цели:**
 - Ученики могут анализировать причину принятия решения о покупке («Почему я это покупаю?»).
 - Ученики не только знают определение, но и могут провести простой анализ (задать себе вопросы) перед совершением покупки.
- **Показатель:**
 - Ученики могут устно объяснить, почему «Питьевая вода» важнее, чем «Игрушечный робот».
- **Оценивание:**
Имя: ...
Класс / №: ...
Дата: ...
Задание 1: Помоги им выбрать!

- Проведи линию, чтобы дать совет своему однокласснику, какой предмет выбрать.

Ситуация одноклассника	Рекомендация по покупке (Анализ)
Жажда после занятия спортом	А. Игрушечная машинка
Единственный карандаш сломан	В. Питьевая вода
Голод	С. Новый карандаш
Хочет поиграть дома	Д. Хлеб или рис

Задание 2: Стань детективом покупок

Ты хочешь купить мороженое. Давай проанализируем:

- Если ты не купишь мороженое, заболеешь ли ты? (Да / Нет)
- Является ли мороженое основной пищей? (Да / Нет)
- Итак, мороженое относится к: (Потребность / Желание)

Критерии оценки

А. Оценка поведения (Наблюдение во время симуляции)

№	Имя ученика	Способность сдерживаться (ставить потребности на первый план)	Смелость объяснить причину
1			

В. Рубрика критериев понимания (анализ)

Критерии	Отлично (4)	Хорошо (3)	Удовлетворительно (2)	Требуется руководство (1)
Анализ решения	Может самостоятельно использовать «3 волшебных вопроса», чтобы определить категорию предмета.	Может правильно анализировать, но иногда сомневается.	Может различать, но данное объяснение нелогично (только следует за другими).	Не может объяснить, почему выбирается тот или иной предмет.

Точность классификации	Классифицирует все предметы (5/5) правильно в контексте потребностей.	Классифицирует правильно 4 из 5 предметов.	Классифицирует правильно 3 из 5 предметов.	Может правильно классифицировать только 1–2 предмета.
Управление бюджетом	Выбирает комбинации предметов, не превышающие деньги, и учитывает их важность.	Выбирает предметы по бюджету, но приоритеты ещё немного смешаны.	Выбирает предметы, превышающие выделенные деньги (перерасход).	Не понимает связь между суммой денег и стоимостью предметов.

Учебные мероприятия

А. ВВЕДЕНИЕ (10 минут)

- Мотивирующая история: Учитель рассказывает историю «Смущённый Бони». У Бони есть 5.000 рупий, он очень голоден, но видит красивую игрушку-наклейку. Что должен сделать Бони?
- Представление «3 волшебных вопросов»: Учитель объясняет три вопроса, которые ученики должны задать себе перед покупкой:
 1. Заболею/буду голоден/буду в трудной ситуации, если не куплю это?
 2. У меня уже есть что-то подобное дома?
 3. Достаточно ли у меня денег, чтобы потом купить что-то более важное?

В. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (15 минут)

- Активность «Детектив предметов»:
 - Учитель показывает предмет (например, новый красивый карандаш).
 - Ученики вместе анализируют, используя «3 волшебных вопроса».
 - Пример анализа: «Мой карандаш ещё длинный, так что если я не куплю этот, я всё равно могу писать. Значит, это Желание».

- **Групповая работа: «Классификация покупок»**
 - Каждая группа получает 5 карточек с изображениями (например: Лекарство, Молоко, Мороженое, Праздничная шляпа, Мыло).
 - Ученики размещают карточки на «Дереве нужд» или в «Коробке желаний» в зависимости от обсуждения и анализа группы.
- **Симуляция «Вызов столовой»:**
 - Каждый ученик получает игрушечные деньги 5.000 рупий.
 - В классе есть «Меню столовой»: Nasi Uduk (Rp4.000), Вода (Rp2.000), Игрушечный свисток (Rp3.000).
 - Ученики должны выбрать предмет и написать причину выбора на небольшом листке бумаги.
- **Оценка:** Выполнение подготовленного рабочего листа
- **Рубрика оценки:** Учитель заполняет заранее подготовленную рубрику.

С. ЗАКРЫТИЕ (10 минут)

- **Вывод:** Покупка нужд обеспечивает безопасность; умеренная покупка желаний делает нас счастливыми, но всегда следует отдавать приоритет необходимому.
- **Финансовый девиз:** «Сначала подумай, потом покупай! Первым делом — потребность!»

КЛАСС 2 – ЗАНЯТИЕ 3

- **Продолжительность:** 35 минут
- **Метод:** Прямое наблюдение, вопросы и ответы, игра ролей
- **Тема:** Приоритизация потребностей над желаниями
- **Материалы (наглядные пособия):** Канцелярские принадлежности
- **Цели обучения:**
 - Ученики могут расставлять приоритеты в списке покупок в зависимости от важности при ограниченном бюджете.
 - Ученики могут составлять порядок приоритетов в своих покупках и откладывать приобретение желаний, если потребности ещё не удовлетворены.
- **Показатели компетентности:**
 - Ученики могут принимать правильные решения в симуляции «Умные покупки» с ограниченными деньгами.

➤ **Оценка / Экзамен**

Имя:

Класс / №:

Дата:

Задание 1: Присвойте номера приоритета!

Расположите следующие предметы от самого важного (Номер 1) до менее важного / можно отложить (Номер 4):

1. (...) Тетрадь для школы
2. (...) Новый игрушечный автомобиль
3. (...) Питьевая вода, когда хочется пить
4. (...) Шоколад

Задание 2: Стань финансовым советником

Ваша подруга Ани имеет 5.000 рупий. Её обувь сломана и не пригодна для школы. Но Ани хочет купить ободок с цветами за 5.000 рупий.

1. Что Ани следует купить?
2. Почему?

➤ Рубрика оценки

А. Оценка поведения и выполнения (наблюдение):

№	Имя ученика	Способен расставлять предметы по важности	Способен устоять перед соблазном «желаний» в симуляции
1			

В. Рубрика критериев понимания (Знания)

Критерий	Отлично (4)	Хорошо (3)	Удовлетворительно (2)	Требуется руководства (1)
Способность расставлять приоритеты	Может правильно составить порядок приоритетов и дать логическое объяснение.	Может правильно составить порядок приоритетов, но объяснение простое.	Может определить только 1–2 приоритета, есть путаница.	Не может определить, что нужно ставить в первую очередь.
Анализ случаев	Даёт очень точные советы и объясняет риски неправильно о выбора.	Даёт правильные советы с кратким объяснением.	Даёт правильные советы, но не может объяснить причину.	Даёт советы, ставя желания выше потребностей.

Управление деньгами (симуляция)	Использует деньги для покупки основных потребностей и ещё остаётся (экономия).	Использует деньги на все потребности без остатка.	Покупает потребности, но смешивает с желаниями, деньги заканчиваются.	Тратит все деньги только на желания.
---------------------------------	--	---	---	--------------------------------------

Учебные мероприятия

А. ВВЕДЕНИЕ (10 минут)

- Аперцепция: Учитель приносит школьный рюкзак, в котором есть книги и одна большая игрушка. Учитель спрашивает: «Если этот рюкзак слишком тяжёлый и можно взять только один предмет, чтобы учиться в классе, что должно остаться в рюкзаке?»
- Базовая концепция: Объяснить, что приоритет означает выбор самого важного и срочного для выполнения или покупки в первую очередь.

В. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (15 минут)

- **Активность 1: «Лестница приоритетов»**
 - Учитель прикрепляет на доску изображение лестницы.
 - Детям раздаются карточки с изображениями (Лекарство при болезни, Рис, Молоко, Кукла, Золотые часы, Школьные туфли).
 - Ученики должны разместить карточки: самые важные предметы (Потребности) на верхних ступенях, дополнительные (Желания) на нижних.
- **Активность 2: Симуляция «Вызов Rp10.000»**
 - Ученикам выдают 10 игровых монет (каждая по Rp1.000).
 - Учитель открывает «Магазин честности» с прейскурантом:
 - **Потребности:** Карандаш (Rp2.000), Ластик (Rp1.000), Хлеб для голода (Rp4.000)
 - **Желания:** Блестящие наклейки (Rp3.000), Сахарная вата (Rp2.000), Игрушечный свисток (Rp5.000)
 - Сценарий: «Ты голоден, завтра экзамен по письму, но очень хочешь игрушечный свисток.»
 - Ученики должны составить «Список покупок» на маленьком листе бумаги.
- **Оценка:** Выполнить подготовленный рабочий лист
- **Рубрика оценки:** Учитель заполняет заранее подготовленную рубрику.

С. ЗАКРЫТИЕ (10 минут)

- **Рефлексия:** Что произойдёт, если потратить Rp10.000 сразу на Игрушечный свисток? (Ученики поймут, что тогда они не смогут купить хлеб, когда будут голодны.)
- **Вывод:** Потребности должны быть в приоритете, чтобы оставаться здоровыми и иметь возможность учиться.