

SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  
GOALS1 NO  
POVERTY4 QUALITY  
EDUCATION8 DECENT WORK AND  
ECONOMIC GROWTH12 RESPONSIBLE  
CONSUMPTION  
AND PRODUCTION17 PARTNERSHIPS  
FOR THE GOALS

## الوصف العام الصف الثالث

في العصر الحديث، أصبحت القدرة على إدارة المال منذ سن مبكرة واحدة من أهم مهارات الحياة للطلاب. يهدف التعليم حول الادخار وتأجيل الإشباع إلى تزويد الطلاب بفهم قيمة المال وإدارة الاحتياجات والرغبات، والقدرة على اتخاذ قرارات مالية حكيمة من خلال منهج منظم يعتمد على التجارب الواقعية، تهدف هذه المنهجية إلى غرس الانضباط والصبر ومهارات التخطيط طويل المدى، ليتمكن الطلاب من مواجهة التحديات الاقتصادية اليومية بطريقة أكثر حكمة.



## أ. الموضوع

### الادخار وتأجيل الإشباع

#### ب. أهداف التعلم

- يتمكن الطلاب من شرح مفهوم الادخار كفعل تخصيص المال منذ البداية، وليس مجرد الاحتفاظ بالباقي بعد الإنفاق.

• يتمكن الطلاب من إظهار الصبر بعدم إنفاق المال الآن لشراء شيء أكثر قيمة في المستقبل.

- يتمكن الطلاب من إعداد خطة ادخار شخصية بهدف محدد (شيء معين (ومدة زمنية واضحة).
- يدرك الطلاب أن الادخار ليس فقط لشراء الأشياء المرغوبة، بل أيضاً للمساعدة في الحالات الطارئة.

#### ج. مؤشرات الأداء

- يستطيع الطلاب ذكر ثلاثة أسباب على الأقل لأهمية الادخار (مثل: الاستقلالية، التحضير للمستقبل، مساعدة الآخرين).

• يستطيع الطلاب إعطاء أمثلة على عواقب إنفاق كل مصروفهم مرة واحدة مقارنة بتخصيصه للادخار تدريجياً.

- يستطيع الطلاب إجراء عمليات حسابية بسيطة (جمع/ضرب) لمعرفة المدة التي يحتاجون فيها للادخار حتى الوصول إلى الهدف.

• يعتاد الطلاب على تخصيص جزء من مصروفهم بانتظام (مثلاً يومياً أو أسبوعياً).

#### د. أنشطة التعلم

- اللقاء الأول (35 دقيقة)
- اللقاء الثاني (35 دقيقة)
- اللقاء الثالث (35 دقيقة)

## الصف 3 – اللقاء 1

المدة = 35 دقيقة >

الطريقة = سرد القصص، مناقشة جماعية، ومحاكاة مشروع >

المادة = فهم معنى الادخار >

الوسائل (أدوات مساعدة) >

أدوات أو مواد تعليمية للعرض •

الهدف >

- يتمكن الطلاب من شرح مفهوم الادخار كفعل تخصيص المال منذ البداية، وليس مجرد الاحتفاظ بالباقي بعد الإنفاق.

المؤشر >

- يستطيع الطلاب ذكر ثلاثة أسباب على الأقل لأهمية الادخار (مثل: الاستقلالية، التحضير للمستقبل (مساعدة الآخرين).

التقييم / الاختبار

ورقة عمل الطالب

الاسم = .....

الصف/الرقم = .....

التاريخ = .....

المهمة 1: اختيار من متعدد

1... يجب القيام بالادخار عندما

a. تم إنفاق المال بالفعل على الطعام أو الحلوى

b. تم استلام مصروف الجيب للتو (في البداية)

c. عندما تريد التباهي أمام أصدقائك

2... أحد فوائد الادخار هو

a. أن تصبح متعجراً

b. القدرة على شراء الشيء المرغوب دون إزعاج الوالدين

c. لإنفاق المال بسرعة

المهمة 2: خطة الادخار الخاصة بي

- أريد شراء: .....
- Rp: سعر الشيء .....
- Rp: سأدخر كل يوم .....
- سأحقق الهدف خلال ..... أيام:

المهمة 3: تحليل قصير

لماذا لا ينبغي أن ننفق كل مصروف الجيب على الطعام أو الحلوى اليوم؟  
الإجابة:

.....

معيار التقييم

أ. تقييم المعرفة (كتابي)

- نقطة عن كل إجابة صحيحة في مهمة الاختيار من متعدد 20
- نقطة عن اكتمال خطة الادخار 30
- نقطة عن دقة التبرير في التحليل القصير 30

معيار فهم المفاهيم (الملاحظة والسلوك)

المعيار	ممتاز جدًا (4)	جيد (3)	مقبول (2)	بحاجة لمساعدة (1)
فهم مفهوم الادخار	يستطيع شرح أن الادخار هو تخصيص المال منذ البداية مع أسباب منطقية.	يستطيع شرح ،معنى الادخار لكن الأسباب أقل اكتمالاً.	يعتقد أن الادخار هو مجرد الاحتفاظ بالباقي بعد الإنفاق.	لم يفهم بعد معنى وفائدة الادخار.

<p>القدرة على التخطيط</p>	<p>يستطيع حساب مدة تحقيق الهدف الادخاري باستخدام العمليات الحسابية الصحيحة.</p>	<p>يستطيع إعداد خطة ادخار، لكن بها بعض الأخطاء البسيطة في الحساب.</p>	<p>يضع أهدافاً غير واقعية (باهظة الثمن أو بمدة غير صحيحة).</p>	<p>لا يستطيع إعداد خطة ادخار.</p>
<p>الموقف تجاه تأجيل المتعة</p>	<p>يظهر رغبة قوية في التحلي بالصبر والادخار لتحقيق هدف أكبر وأهم.</p>	<p>يظهر اهتماماً بالادخار، لكنه ما زال يُغوى بإنفاق المال على الحلوى أو مشتريات صغيرة.</p>	<p>يفضل إنفاق المال الآن بدل الادخار.</p>	<p>لا يظهر أي اهتمام بالادخار.</p>

### أنشطة التعلم

#### أ. المقدمة (10 دقائق)

- الإدراك المسبق: يجلب المعلم جرة شفافة مليئة بالنقود المعدنية. يقوم بوضع قطعة نقدية واحدة كل بضع ثوانٍ ويقول: "قليلاً قليلاً، مع الوقت يتحول إلى...؟" ("يجيب الطلاب: كومة").
- سؤال تحفيزي: "من سبق له أن أراد شراء لعبة أو كتاب، لكن مصروفه لم يكن كافيًا في ذلك اليوم؟ ماذا فعلتم؟"

#### ب. النشاط الرئيسي (15 دقيقة)

- "سرد القصة": قصة النملة والجندب
- يحكي المعلم قصة النملة التي تحتفظ بالطعام (تدخر (لفصل الشتاء، بينما الجندب ينفق كل شيء فوراً

● مناقشة المفهوم

- ما هو الادخار؟ (تخصيص المال منذ البداية، وليس فقط الاحتفاظ بما تبقى في النهاية)
- لماذا يجب أن ندخر؟ (لتحقيق أهداف مستقبلية، للطوارئ، ولعدم الإسراف في الإنفاق)
- "محاكاة": خريطة كنز الادخار
  - (Rp10.000 مثل دفتر رسم بسعر) يختار الطلاب شيئاً يرغبون في امتلاكه
  - يقوم الطلاب بالحساب
  - "كل يوم، كم عدد الأيام التي أحتاجها للوصول إلى الهدف؟ Rp1.000 إذا ادخرت"
  - نشاط إبداعي
  - تلوين وتزيين بطاقة حصالة شخصية مكتوب عليها
  - "هدفي"
  - "سببي للادخار"
  - التقييم
  - يقوم الطلاب بإكمال ورقة العمل المعدة مسبقاً
  - معيار التقييم
  - يقوم المعلم بملء معيار التقييم المحضّر مسبقاً

ج. الخاتمة (10 دقائق)

- الاستنتاج
- الادخار هو طريقة لتدريب الصبر للحصول على شيء أكثر قيمة في المستقبل
- الالتزام
- يتعهد الطلاب بالبدء في تخصيص مصروف الجيب اعتباراً من اليوم التالي

الصف 3 - اللقاء 2

المدة: 35 دقيقة >

الطريقة: تجربة اجتماعية (محاكاة)، مناقشة وتأمل >

المادة: ممارسة تأجيل المتعة >

الأدوات المساعدة: حلوى، ملصقات >

الهدف

- يستطيع الطلاب إظهار الصبر بعدم إنفاق أموالهم الآن لشراء شيء أكثر قيمة في المستقبل المؤشر
- يستطيع الطلاب تقديم أمثلة لعواقب إنفاق جميع مصروفاتهم مرة واحدة بدلاً من ادخارها

التقييم /التقدير

..... = الاسم

..... = الصف /رقم

..... = التاريخ

المهمة 1: الاختيار الحكيم

ضع ✓ أمام الأفعال التي تُظهر تأجيل المتعة

- إنفاق كل مصروف الجيب لشراء لعبة اليوم ( ... )
- إحضار وجبة من المنزل لتوفير مصروف الجيب وشراء حقيبة جديدة ( ... )
- البكاء وطلب شراء الشوكولاتة في السوبرماركت ( ... )
- الانتظار حتى الشهر القادم لشراء الزلاجات التي يحلم بها ( ... )

المهمة 2: قصة قصيرة

Rp5.000. لدى أندي

Rp5.000. يرى ملصقاً جميلاً بسعر

Rp20.000. لكن أندي يعلم أن الأسبوع المقبل سيكون هناك معرض كتب ويريد شراء كوميك بسعر

إذا اشترى أندي الملصق الآن، هل سيتمكن من شراء الكوميك الأسبوع القادم؟ >

(نعم /لا)

ما النصيحة التي ستقدمها لأندي؟ >

.....  
.....

معيار التقييم  
أ. تقييم الأداء (استناداً إلى تجربة الحلوى)

المعيار	ممتاز جداً (4)	جيد (3)	مقبول (2)	يحتاج إلى مساعدة (1)
ضبط النفس	تمكن من الصبر حتى نهاية الحصة دون لمس الحلوى.	تمكن من الصبر، لكنه بدا متوتراً جداً أو لمس الحلوى.	حاول الصبر، لكنه أكل الحلوى قبل انتهاء الوقت.	أكل الحلوى فور تلقي التعليمات.

أ. جدول تقييم فهم المفهوم

المعيار	ممتاز جداً (4)	جيد (3)	مقبول (2)	يحتاج إلى توجيه (1)
تحليل القرارات	يستطيع شرح المخاطر طويلة المدى إذا لم يؤجل الإشباع.		يستطيع اختيار الإجراء الصحيح لكنه لا يستطيع شرح السبب.	يختار إجراء يظهر الإسراف أو عدم الصبر.

الأولوية للمستقبل	يفهم تمامًا أن التوفير يجلب فوائد أكبر في المستقبل.	يفهم مفهوم تأجيل الإشباع لكنه يجد صعوبة في تطبيقه عمليًا.	يفهم معنى الصبر لكنه يجذب أكثر للمتعة الفورية.	لا يزال لا يفهم العلاقة بين ضبط النفس والفوائد المستقبلية.
-------------------	---	---	--	--

### النشاط التعليمي

#### أ. المقدمة (10 دقائق)

- تجربة "حلوى واحدة": يقوم المعلم بوضع حلوى أو ملصق واحد على مكتب كل طالب التحدي.

يمكنكم أكل هذه الحلوى الآن، لكن إذا تمكنتم من الانتظار حتى نهاية الدرس وبقيت الحلوى دون أن "تلمس، سيعطيكم المعلم حلوى إضافية مزدوجة

- الهدف: تقديم مفهوم أن الصبر يمكن أن يجلب مكافأة أكبر.

#### ب. النشاط الرئيسي (15 دقيقة)

##### تحليل التجربة

- يسأل المعلم الطلاب الذين أكلوا الحلوى فورًا والطلاب الذين انتظروا "ماذا شعرت عندما رأيت الآخرين يأكلون؟"
- "لماذا قررت الانتظار؟"

##### شرح المفهوم

يوضح المعلم أن في الأمور المالية، تأجيل المتعة يعني عدم إنفاق المال الآن ليتمكن من جمعه وشراء شيء أعلى وأكثر فائدة في المستقبل (مثل دراجة، حقيبة جديدة أو حذاء)

##### "نشاط" آلة الزمن لل رغبات

- يسجل الطلاب شيئًا يرغبون حقًا في شرائه

##### يقدم المعلم الخيار

كل يوم لمدة 10 أيام لشراء لعبة/كتاب Rp2.000 اليوم "أو" توفير Rp2.000 شراء حلوى بقيمة "Rp20.000 بقيمة

##### يرسم الطلاب مقارنة بين الشعورين

"سعادة فورية بسبب الحلوى" مقابل "سعادة طويلة الأمد بسبب الكتاب الجديد"

- التقييم: يقوم الطلاب بملء ورقة العمل المجهزة
- جدول التقييم: يقوم المعلم بملء الجدول المعد مسبقًا

#### ج. الخاتمة (10 دقائق)

- الاستنتاج: تأجيل المتعة هو تدريب "عضلة الصبر" لدينا

##### التأمل

"ماذا ستفعل غدًا إذا رأيت بائع مثلجات يجذبك جدًا، بينما أنت توفر المال لشراء كتاب؟"

## الصف 3 – اللقاء 3

المدة = 35 دقيقة >

الطريقة = مشروع إبداعي، تحليل حالات، ومحاكاة >

المواد = أدوات مكتبية >

الأهداف

- يتمكن الطلاب من إعداد خطة ادخار شخصية بهدف محدد (شيء معين (ومدة زمنية واضحة
- يدرك الطلاب أن الادخار ليس فقط لشراء الأشياء المرغوبة، بل أيضاً للطوارئ والمواقف غير المتوقعة.
- المؤشرات
- يمكن للطلاب إجراء حسابات رياضية بسيطة (جمع/ضرب (لمعرفة المدة اللازمة للادخار لتحقيق الهدف.
- يعتاد الطلاب على تخصيص جزء من مصروفهم الشخصي بانتظام (يوميًا أو أسبوعيًا).

التقييم /المراجعة

الاسم = .....

الصف/رقم = .....

التاريخ = .....

المهمة 1: حدد هدفك

1. الشيء الذي أُرغب في شراؤه .....

2. سعر الشيء Rp .....

3. كل يوم، سأحقق الهدف خلال ..... أيام Rp إذا ادخرت

المهمة 2: طارئ أم لا؟

ضع علامة ✓ على المواقف التي تتطلب توفير للطوارئ

- شراء آيس كريم جديد لأنه يبدو لذيذًا ( ... )
- شراء دفتر جديد لأن الدفتر القديم نفذ ( ... )
- شراء دواء لأنك مرضت خلال العطلة ( ... )
- شراء لعبة روبوت لأن أصدقاءك لديهم ( ... )
- إصلاح حذاء المدرسة الذي تمزق فجأة ( ... )

المهمة 3: إجابة قصيرة

لماذا يجب أن يكون لديك ادخار للطوارئ؟

الإجابة: .....

معيار التقييم أ. تقييم المنتج (شجرة الأهداف والحصالة)

المعيار	ممتاز جداً (4)	جيد (3)	مقبول (2)	يحتاج توجيه (1)
تحديد الأهداف	الهدف واضح، السعر منطقي، وحساب المدة صحيح.	الهدف واضح لكن هناك أخطاء صغيرة في حساب المدة.	يوجد هدف، لكن السعر أو المدة غير واقعية.	لا يستطيع تحديد هدف مالي.
فهم صندوق الطوارئ	يستطيع التمييز بشكل صحيح بين جميع الحالات الطارئة والرغبات.	ارتكب خطأ واحد عند التمييز بين حالة طارئة ورغبة.	ارتكب 2-3 أخطاء عند التمييز بين الحالات الطارئة.	لا يفهم مفهوم صندوق الطوارئ.

تقييم السلوك والفهم (المنافشة) B.

المعيار	جيد جداً (4)	جيد (3)	مقبول (2)	يحتاج إلى مساعدة (1)
تحليل المخاطر	يشرح بشكل ممتاز مخاطر عدم وجود صندوق احتياطي.	يشرح مخاطر الصندوق الاحتياطي بكلمات بسيطة.	يعلم أن الصندوق الاحتياطي مهم، لكنه لا يستطيع تقديم تفسير واضح.	لا يظهر اهتماماً بأهمية الصندوق الاحتياطي.

الاستقلالية	يكمل خطة التوفير بشكل مستقل ومنظم.	يكمل الخطة بمساعدة بسيطة من المعلم.	يكمل الخطة بمساعدة كبيرة من الزملاء أو المعلم.	لا يكمل مهمة خطة التوفير.
-------------	------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------

بالطبع !إليك النص السابق مترجمًا إلى اللغة العربية:

#### الأنشطة التعليمية

##### أ. المقدمة (10 دقائق)

- الإدراك السابق: يُظهر المعلم صورتين «: دراجة جديدة» «شيء مرغوب (و) مظلة/دواء» «حاجة مفاجئة»  
سؤال تحفيزي  
• "ماذا ستفعل إذا فقدت قلمك المفضل قبل الامتحان مباشرة؟ وماذا ستفعل إذا أردت شراء كتاب غال؟"  
• عرض الهدف: اليوم سنتعلم تحديد هدف التوفير (ما نريد شراؤه (والصندوق الاحتياطي) المال للطوارئ)

##### ب. النشاط الرئيسي (15 دقيقة)

##### «النشاط 1: إنشاء» شجرة الأهداف المالية

- يحصل الطلاب على ورقة بها رسم لشجرة  
• في جزء «الثمار» يكتبون الأشياء التي يريدون شراؤها (الأهداف)  
• في جزء «الجزور» يكتبون المدة الزمنية اللازمة للتوفير والمبلغ الذي سيخصصونه يوميًا  
• النشاط 2: مناقشة الحالة «مظلة قبل المطر» «الصندوق الاحتياطي»  
• يقرأ المعلم قصة قصيرة عن دوني، الذي أنفق كل مدخراته على لعبة، ثم انفجر إطار دراجته ولم يكن لديه مال للإصلاح  
• يُقدّم مفهوم الصندوق الاحتياطي: المال الذي يُحتفظ به ولا يُستخدم إلا في الحالات غير المتوقعة (مرض، تلف الأدوات المدرسية، أو فقدان أغراض مهمة)  
• «النشاط 3: محاكاة» حصالتان  
• يزين الطلاب وعاءين أو رسومات حصالتان  
• «الحصالة أ»: «حلمي» «لأهداف التوفير»  
• «الحصالة ب»: «الاحتياطي» «للسدود الاحتياطي»  
• التقييم: يكمل الطلاب ورقة العمل المعدة مسبقًا  
• جدول التقييم: يقوم المعلم بملء جدول التقييم المعد مسبقًا

إذا أحببت، أستطيع أن أصنع لك نسخة الجدولية لكل النشاطات مع الأهداف والمؤشرات باللغة العربية لتكون جاهزة للطباعة للاستخدام في الفصل. هل تريد أن أفعل ذلك؟

بالطبع !إليك الترجمة إلى العربية:

##### الإغلاق (10 دقائق)

##### التفكير:

- "لماذا لا يجب أن ننفق كل المال من حصالة «حلمي» «إذا كانت حصالة» الاحتياطي «لا تزال فارغة؟"  
• الاستنتاج: وجود هدف للتوفير أمر جيد، لكن وجود صندوق احتياطي أمر ذكي