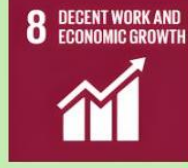




Inveskids

Financial literacy for kids



الوصف العام الصف الخامس

- الاتجاه الرئيسي: التعرف على المؤسسات المالية الرسمية
- عمل البنك: فهم وظيفة البنك كمكان آمن لحفظ الأموال
 - مفهوم الفائدة /المشاركة في الأرباح: شرح بسيط جدًا للأرباح الناتجة عن إيداع الأموال في البنك على المدى الطويل
 - أمان الأموال: التعرف على طرق حماية رمز التعريف الشخصي أو حفظ الأموال في مكان آمن
 - النشاط: زيارة أقرب بنك (رحلة تعليمية (أو محاكاة تعبئة نموذج لإيداع المدخرات

A. الموضوع

الخدمات المصرفية والفائدة البسيطة

B. أهداف التعلّم

- سيتمكن الطلاب من شرح الوظيفة الأساسية للبنك كمؤسسة مالية بكلمات بسيطة.
- سيتمكن الطلاب من التمييز بين أدوار العميل وأمين الصندوق ونظام الأمان في البنك.
- أو حفظ الأموال في مكان آمن (PIN) سيتعلم الطلاب كيفية حماية رمز التعريف الشخصي.
- سيتمكن الطلاب من فهم مفهوم الفائدة كمكافأة أو ربح من الادخار.
- سيتمكن الطلاب من حساب الفائدة البسيطة لمدة سنة واحدة باستخدام عمليات الضرب الأساسية.

C. المؤشرات

- ذكر ما لا يقل عن 3 وظائف للبنك (حفظ الأموال، تقديم القروض، وتنفيذ عمليات الدفع).
- شرح الإجراء الأساسي لفتح حساب توفير شفهيًا أو كتابيًا.
- تحديد الفرق بين ادخار المال في المنزل (حصالة) وفي البنك.
- حساب مقدار الفائدة إذا كانت قيمة المبلغ الأصلي (رأس المال) ومعدل الفائدة السنوي معروفين.
- تحديد إجمالي المال في نهاية السنة (المدخرات الأصلية + الفائدة).
- حل مسائل تطبيقية تتعلق بفوائد الادخار في البنك في الحياة اليومية.

D. الأنشطة التعليمية

- الجلسة الأولى (35 دقيقة)
- الجلسة الثانية (35 دقيقة)
- الجلسة الثالثة (35 دقيقة)

الصف الخامس – اللقاء الأول

المدة: 35 دقيقة >

الطريقة: تمثيل الأدوار (لعب الأدوار) >

المادة: التعرف على مفهوم البنك ووظيفته >

الوسائل (الأدوات المساندة) >

- نماذج الإيداع/السحب: مُعدة بشكل بسيط (الاسم، التاريخ، مبلغ المال).
- نقود لعب: للتدريب على أدوار العملاء وأمناء الصندوق.
- دفاتر توفير يدوية الصنع: من ورق مطوي مع تجليد بسيط.
- بطاقات (الأدوار): مكتوب عليها «أمين الصندوق»، «عميل» وغيرها).

الهدف: >

- سيتمكن الطلاب من شرح الوظيفة الأساسية للبنك كمؤسسة مالية بكلمات بسيطة.

المؤشر: >

- ذكر ما لا يقل عن 3 وظائف للبنك (حفظ الأموال، تقديم القروض، وتنفيذ عمليات الدفع).

التقييم /المراجعة >

ورقة عمل الطالب

... = الاسم

... = الصف /الرقم

... = التاريخ

1. اذكر 3 وظائف رئيسية للبنك.

2. ما مزايا حفظ المال في البنك مقارنة بحفظه في المنزل؟

3. من المسؤول في البنك عن عمليات إيداع الأموال في الصندوق؟

جدول معايير التقييم >
فيما يلي جدول المعايير لتقييم نشاط المحاكاة /تمثيل الأدوار

المعيار	ممتاز (4)	جيد (3)	مقبول (2)	يحتاج إلى مساعدة (1)
فهم وظائف البنك	يستطيع شرح جميع وظائف البنك الثلاث بوضوح أثناء المحاكاة.	يستطيع شرح وظيفتين من وظائف البنك بوضوح.	يستطيع شرح وظيفة واحدة فقط من وظائف البنك.	لا يستطيع شرح وظائف البنك.
دقة الإجراءات	يملا النموذج بشكل كامل ويتبع تسلسل الإجراءات في البنك بشكل صحيح.	يملا النموذج بشكل جيد إلى حد ما مع وجود أخطاء بسيطة في التسلسل.	النموذج غير مكتمل وهناك ارتباك في تسلسل الإجراءات.	لا يستطيع ملء النموذج دون مساعدة كاملة.
مهارات التواصل	يتواصل بأدب شديد وثقة.	يتواصل بأدب لكن مع شيء من عدم الثقة.	يتواصل بشكل غير رسمي أو غير مهذب.	سلبي أو يرفض التواصل أثناء النشاط.
العمل الجماعي	يساعد أعضاء المجموعة بنشاط كبير في أداء أدوارهم.	يتعاون بنشاط مع المجموعة.	يتعاون بشكل محدود وأحياناً يكون سلبيًا.	لا يتعاون مع المجموعة.

الأنشطة التعليمية

المقدمة (10 دقائق) A.

- التمهيد (استثارة المعرفة السابقة): يعرض المعلم حصالة ودفتر توفير، ثم يسأل: ما الفرق بين حفظ المال في الحصالة وحفظه في البنك؟

الهدف: توضيح أن الصف اليوم سيتحوّل إلى بنك الأطفال في المدرسة الابتدائية [اسم المدرسة].

النشاط الأساسي (15 دقيقة) B.

- الاستكشاف (القراءة/الوعي المالي): يقرأ الطلاب نصًا قصيرًا عن وظائف البنك (حفظ الأموال، تحويل الأموال، وإقراض الأموال).
- تشكيل المجموعات: يُقسّم الصف إلى مجموعات موظفي البنك (أمين الصندوق، خدمة العملاء، الحارس) ومجموعات العملاء.

المحاكاة (تمثيل الأدوار)

- يحضر العملاء «نقودًا للعب» ويملؤون نموذج إيداع بسيط.
- يشرح موظف خدمة العملاء شروط فتح حساب التوفير.
- يقوم أمين الصندوق بعدّ المال وتسجيله في دفتر التوفير اليدوي.
- مناقشة جماعية: بعد المحاكاة يناقش الطلاب الفوائد التي لاحظوها (الأمان، تنظيم السجلات، وغيرها).
- التقييم: يملأ الطلاب ورقة العمل المعدة مسبقًا.
- جدول التقييم: يملأ المعلم جدول التقييم الذي تم إعداده مسبقًا.

الختام (10 دقائق) C.

- يؤكد المعلم أن البنك يساعد المجتمع على إدارة الأموال بطريقة آمنة.
- التأمل: ما المعلومات الجديدة عن البنوك التي كانت مفيدة لك اليوم؟

الصف الخامس – اللقاء الثاني

المدة: 35 دقيقة >

الطريقة: محاكاة سير العمل ومناقشة جماعية >

المحتوى: فهم كيفية عمل البنك >

الوسائل (المواد) >

أدوات مكتبية، بطاقات تحتوي على صور توضيحية •

الأهداف >

- سيتمكن الطلاب من التمييز بين أدوار العميل، أمين الصندوق، ونظام الأمان في البنك •
- ومعرفة الأماكن الآمنة لحفظ (PIN) سيتعلم الطلاب كيفية حماية رمز التعريف الشخصي الأموال.

المؤشرات >

- شرح الإجراء الأساسي لفتح حساب توفير شفهيًا أو كتابيًا •
- تحديد الفرق بين ادخار المال في المنزل (حصالة) وفي البنك •

التقييم >

..... = الاسم

... = الصف / الرقم

... = التاريخ

1. من أين يحصل البنك على الأموال لإعطاء القروض للآخرين؟

2. لماذا يدفع البنك فائدة للأشخاص الذين يودعون أموالهم؟

3. ماذا يفعل البنك إذا احتاج صاحب مشروع إلى رأس مال لفتح متجر؟

المهمة:

إنشاء ملصق بعنوان «كيف يعمل البنك» يتضمن

○ مصطلح «الإيداع» (الادخار) ○

○ مصطلح «القرض» ○

○ مفهوم الفائدة (ربح للمودع وتكلفة للمقترض) ○

مقياس التقييم >
«مقياس لتقييم الملصق بعنوان «كيف يعمل البنك».

المعيار	ممتاز (4)	جيد (3)	مقبول (2)	يحتاج إلى مساعدة (1)
اكتمال تدفق الأموال	يشرح بدقة حركة الأموال من المودع إلى البنك ثم إلى المقترض.	يشرح التدفق بشكل صحيح، لكن جزء واحد غير كامل أو غير واضح.	التدفق موجود، لكن الأسهم أو الترتيب يسبب ارتباكًا.	التدفق غير كامل أو خاطئ تمامًا.
فهم المصطلحات	يستخدم المصطلحات «المودع»، «المقترض» و«الفائدة» بشكل صحيح.	يستخدم مصطلحين بشكل صحيح.	يستخدم مصطلحًا واحدًا فقط بشكل صحيح.	لا يستخدم مصطلحات مصرفية.
شرح الفائدة	يستطيع شرح أن الفائدة هي ربح للمودع.	يذكر الفائدة، لكن الشرح غير واضح.	يكتب كلمة «فائدة» دون فهم وظيفتها.	لا يتضمن مفهوم الفائدة.

الإبداع والدقة	الملتصق مرتب جدًا، ملون وسهل القراءة	الملتصق مرتب، وجذاب إلى حد ما	الملتصق مقروء لكنه غير مرتب كثيرًا	الملتصق صعب القراءة وغير مرتب
----------------	--------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

الأنشطة التعليمية

المقدمة (10 دقائق) A.

- سؤال تحفيزي: يسأل المعلم: إذا وضعنا المال في البنك، هل يبقى مجردًا في الخزانة إلى الأبد؟
- التصوير البصري: يرسم المعلم على السبورة مبنى البنك، على اليسار «المودع»، وعلى اليمين «المقترض»

النشاط الأساسي (15 دقيقة) B.

محاكاة حركة الأموال (دورة المال)

1. يُقسّم الطلاب إلى 3 أدوار: المودع، البنك، والمقترض (رائد أعمال صغير).
 2. يقوم المودع بإيداع الأموال (نقود لعب) في البنك. يعطي البنك «إيصال» ويعد بفائدة صغيرة.
 3. يحوّل البنك هذه الأموال إلى المقترض (مثلًا لفتح مشروع بيع الآيس كريم).
 4. يعيد المقترض الأموال للبنك مع فائدة القرض.
 5. يدفع البنك جزءًا من الفائدة للمودع ويحتفظ بالباقي لتغطية المصاريف التشغيلية (رواتب الموظفين، الكهرباء، إلخ).
- مناقشة جماعية: ينشئ الطلاب مخططًا بسيطًا على ورق شفاف يوضح حركة الأموال التي قاموا بها في المحاكاة.
 - التقييم: ملء ورقة العمل المعدة مسبقًا.
 - جدول التقييم: يستخدم المعلم جدول التقييم المعد مسبقًا.

الختام (10 دقائق) C.

- الاستنتاج: البنك يعمل كوسيط بين من لديهم أموال فائضة ومن يحتاجون إلى رأس المال.

الأنشطة التعليمية

المقدمة (10 دقائق) A.

- سؤال تحفيزي: يسأل المعلم: إذا وضعنا المال في البنك، هل يبقى مجرداً في الخزانة إلى الأبد؟
- التصوير البصري: يرسم المعلم على السبورة مبنى البنك، على اليسار «المودع»، وعلى «اليمين» «المقترض».

النشاط الأساسي (15 دقيقة) B.

:محاكاة حركة الأموال (دورة المال)

1. يُقسّم الطلاب إلى 3 أدوار: المودع، البنك، والمقترض (رائد أعمال صغير).
 2. يقوم المودع بإيداع الأموال (نقود لعب (في البنك يعطي البنك «إيصال» ويعد بفائدة صغيرة).
 3. يحوّل البنك هذه الأموال إلى المقترض (مثلاً لفتح مشروع بيع الآيس كريم).
 4. يعيد المقترض الأموال للبنك مع فائدة القرض.
 5. يدفع البنك جزءاً من الفائدة للمودع ويحتفظ بالباقي لتغطية المصاريف التشغيلية (رواتب (الموظفين، الكهرباء، إلخ).
- مناقشة جماعية: ينشئ الطلاب مخططاً بسيطاً على ورق شفاف يوضح حركة الأموال التي قاموا بها في المحاكاة.
 - التقييم: ملء ورقة العمل المعدة مسبقاً.
 - جدول التقييم: يستخدم المعلم جدول التقييم المعد مسبقاً.

الختام (10 دقائق) C.

- الاستنتاج: البنك يعمل كوسيط بين من لديهم أموال فائضة ومن يحتاجون إلى رأس المال.

مقياس التقييم:
مقياس لتقييم مهارات الرياضيات المالية الأساسية لدى الطلاب

المعيار	ممتاز (4)	جيد (3)	مقبول (2)	يحتاج إلى مساعدة (1)
فهم المفهوم	يستطيع شرح العلاقة بدقة بين الرصيد، الابتدائي، الفائدة والرصيد النهائي.	يستطيع شرح مفهوم الفائدة، لكنه متردد في حساب الرصيد النهائي.	يفهم أن الفائدة هي مبلغ إضافي من المال، لكنه يختلط عند الحساب.	لا يفهم أن الفائدة تزيد الرصيد الابتدائي.
دقة الحسابات	جميع حسابات الفائدة والرصيد النهائي %صحيحة (100 دقة).	يوجد خطأ صغير واحد في الضرب أو الجمع.	يفهم كيفية الحساب، لكن النتيجة النهائية غالبًا غير صحيحة.	لا يستطيع ضرب الفائدة في المبلغ الأصلي.
حل مسائل نصية	يستطيع تحويل مسألة نصية إلى صيغة رياضية بشكل مستقل.	يستطيع تحويل المسألة النصية مع قليل من مساعدة المعلم.	يواجه صعوبة في فهم المسألة دون شرح إضافي.	لا يستطيع حل المسألة النصية على الإطلاق.

الأنشطة التعليمية

المقدمة (10 دقائق) A.

- التمثيل التشبيهي: يحضر المعلم نبتة صغيرة ويقول: «إذا زرعنا بذرة واعتنينا بها ستنمو النبتة بنفس الطريقة، إذا وضعنا الأموال في البنك، سيضيف البنك "سماداً" على "شكل فائدة، وسينمو المال

:المفهوم الأساسي: تقديم المصطلحات

- الرصيد الابتدائي (الأموال المودعة)
- الفائدة (أموال إضافية /مكافأة)
- الرصيد النهائي (نتيجة "الحصاد")

النشاط الأساسي (15 دقيقة) B.

:الخطوة 1 (التصوير البصري)

:يسجل المعلم على السبورة السيناريو

.بدي يدخر 100.000 روبية .البنك يمنح 5 %فائدة سنويًا

:الخطوة 2 (الحساب الجماعي)

• مساعدة الطلاب على تحويل النسبة إلى شكل بسيط: $5/100\% = 5$

• حساب "المكافأة": $100.000 \times 5/100 = 5.000$

• استخدام "الصيغة السحرية" على السبورة لتجنب الالتباس

:الخطوة 3 (لعبة جماعية – "محققو الفائدة")

• تُعطى كل مجموعة بطاقات «حساب التوفير» بمبالغ ونسب فائدة مختلفة

• يحسب الطلاب مقدار الفائدة التي سيحصلون عليها بعد عام وما سيكون عليه الرصيد النهائي

• تُعلق نتائج "الحصاد" على شجرة المدخرات في مقدمة الصف

• التقييم: ملء ورقة العمل المعدة مسبقًا

• جدول التقييم: يملأ المعلم جدول التقييم المعد مسبقًا

الختام (10 دقائق) C.

• "الاستنتاج: كلما زاد الرصيد الابتدائي ونسبة الفائدة، زادت "المكافأة"

• «التأمل: لماذا الادخار في البنك أفضل من مجرد إخفاء المال تحت الوسادة؟»